

齐鲁工大教字〔2014〕3号

**关于印发《齐鲁工业大学课程评价办法（试行）》
和《齐鲁工业大学教师本科教学质量
评价办法（试行）》的通知**

各部门、单位：

《齐鲁工业大学课程评价办法（试行）》和《齐鲁工业大学教师本科教学质量评价办法（试行）》已经学校研究通过，现予印发，请认真遵照执行。

齐鲁工业大学

2014年4月9日

齐鲁工业大学课程评价办法（试行）

课程建设是学校教学工作的一项系统全面的基础建设，也是深化教学改革的一项重要措施。建设有用有效的好课程，是我们的追求和目标，为进一步深化教学改革，调动广大教师的教学积极性，我校决定在创新课程建设和精品课程建设基础上进一步明确课程建设思路，打造一流课程。制订本评价指标体系，以指导和评审学校各项课程建设的质量达标工作。

一、课程评价指标体系的依据和原则

1. 课程建设要以教材、教学文件、教学方法和手段、教学管理、教学队伍、教学内容、教学条件、教学效果等为内容进行，力求达到“七个一”的标准要求。即：一个符合培养应用型人才目标的课程体系；一个重视知识、能力素质培养的课程教学大纲；一套适用的教材和教学参考资料；一套灵活和先进的教学方法和科学适用的考核形式；一套科学而严格的教学管理制度；一支具有较高学术水平的师资队伍；一系列满足实践教学需求，体现应用为目的的硬件设施条件、实训项目。

2. 本方案采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。

3. 评审结果为优秀、合格、不合格三类。

4. 带*号的指标为核心指标。

二、课程评价办法

课程评价采用校、院两级评价，一般课程由学院组织相关人员进行评价，职业出口核心课程、基础素质课程由学校组织相关人员进行评价。

三、评价结果使用

评价结果与教师工作量挂钩。

四、课程评价指标体系

齐鲁工业大学课程评价指标体系

一级指标	二级指标	评价标准		状态分值 Mi	评价等级 Ki				自评得分	专家评分
		A 级	C 级		A 1.0	B 0.8	C 0.6	D 0.4		
1. 师资 15分	主讲教师情况* * [1] 10分	教授或博士	讲师	3						
		参加校级及以上科研项目、或出版学术专著的人数占任课教师总数的比例为 50%以上	参加校级及以上科研项目、出版学术专著的人数占任课教师总数的比例为 30%~40%	4						
		近三年来人均发表学术论文 3 篇	近三年来人均发表学术论文 1 篇	3						
	团队建设 [2] 2分	师资队伍知识结构、年龄结构合理；高级职称教师所占比例为 40%以上；有科学合理的师资培养计划，且措施得力，效果显著	师资队伍知识结构、年龄结构基本合理；高级职称教师所占比例为 20%以上；有科学合理的师资培养计划，且措施较得力，效果较显著	2						
	师德* 3分	课程组所有教师具有优秀的师德品质、较强的教师责任感和团队合作精神	课程组所有教师具有良好的师德品质、较高的教师责任感和团队合作精神	3						
2. 教改 5分	教学改革 5分	有省级及以上教学研究立项项目，并在教学中体现研究成果、或取得教学改革成果、或发表核心期刊教研论文	积极开展教学改革、有校级一般或无资教学研究立项项目，并在教学中体现研究成果、或发表一般期刊教研论文	5						

3. 课程内容与载体 20分	大纲与讲义* 8分	大纲：内容完整，与培养方案符合度高并经过国内外同行专家论证，水平高 讲义：具有同国际接轨的讲义，体现问题式编写思路，自编讲义达到出版水平	大纲：内容比较完整，与培养方案符合度较高并经过国内外同行专家论证，水平一般 讲义：具有同国内知名高校接轨程度较高的讲义，基本体现问题式编写思路，自编讲义基本达到出版水平	8						
	课程内容* 5分	课程内容科学先进，信息量大；贯彻落实课堂讲授、讲练结合与实习、实践、实训相结合的教改思想到位	课程内容较先进，信息量较大；基本能够贯彻落实课堂讲授、讲练结合与实习、实践、实训相结合的教改思想到位	5						
	组织与安排 2分	理论联系实际、课内课外紧密结合，融知识传授、能力培养、素质教育和教书育人于一体	理论与实际、课内与课外联系较紧密，能较好地处理知识传授与能力培养、教书和育人的关系	2						
	教材与教参 5分	教材：落实“一纲多本”理念到位，推荐不少于5本教学辅助教材，使用国家级出版社出版教材或有特色的教材，或外文原版教材； 教参：有与本课程密切相关的、配套齐全的教学参考资料，使用效果显著	教材：落实“一纲多本”理念到位，推荐不少于3本教学辅助教材，使用达到省级水平的教材； 教参：有基本齐全的与本课程密切相关的教学参考资料，有一定的使用效果	5						
4. 教学方法与手段 20分	教学方法* 7分	结合专业特点和教学内容灵活运用多种先进的教学方法，能有效调动学生的学习积极性；注重对学生知识运用能力的培养与观察，注重师生互动，教学具有启发性	能较好地运用讲授法，做到知识传授准确无误，学生能较好地接受理解	7						
	考试方法* 5分	认真探索考试方法改革，注重对学生知识运用能力的考察；实行教考分离	能尝试改革考试方法	5						
	教学手段* 8分	选编、制作了系列教学软件资源，已具备一定的网络教学资源；能充分、恰当地使用现代教育技术手段，并在精简授课学时、激发学生学习兴趣和学习的动机、提高教学效果方面取得实效	具备较好的系列教学软件资源；教学中能较好地利用现代教育技术手段	8						

5. 教学条件 13分	网络资源 6分	网络平台项目齐全，内容充实实用；向学生提供丰富有用的网络教学资源；电子版教学大纲、教案、课件、习题等内容齐全、合理、规范	网络平台项目较齐全，内容较充实实用；向学生提供一定的网络教学资源；电子版教学大纲、教案、课件、习题等内容较齐全、较合理、较规范	6						
	教学文件 4分	教材、教学大纲、教案或讲义、教学日历、试卷、学生作业等教学文件非常齐备	教材、教学大纲、教案或讲义、教学日历、试卷、学生作业等教学文件基本齐备	4						
	实验或实践 [3] 3分	实验：实验教学设备数量能较好满足教学要求，能开出设计性和综合性实验，并满足培养学生的要求；具有开设高水平选做实验的现代化设备和技术	实验：实验教学设备数量能基本满足教学要求，能开出设计性和综合性实验，基本满足培养学生的要求	3						
		实践：教具齐全，实习实践基地充足，生产线先进，完全满足课外实践教学需求；拥有第二教学基地	实践：教具较齐全，实习实践基地充足，基本满足课外实践教学需求							
6. 教学效果 17分	同行评价 * 10分	校、院督导组及同行评价为优秀	校、院督导组及同行评价为合格	10						
	学生评价 * 7分	对学生知识、能力和素质的培养达到了既定的教学目标，学生网上评价得分在90分以上	对学生知识、能力和素质的培养基本达到了既定的教学目标，学生网上评价得分在80分以上	7						
7. 课程管理 5分	教学管理 3分	教学大纲编排科学合理，内容先进充实，对指导教学有实效；近三年教学日历、样本教案、试卷等资料齐全，且管理规范；教学管理制度健全，且严格执行教学计划、教学日历及学校教学管理制度；近四年无教学事故	教学大纲内容编排较科学，内容较充实；近三年教学日历、样本教案、试卷等资料较齐全，管理较规范；教学管理制度较健全，且较严格执行教学计划、教学日历及学校教学管理制度；近四年无重大教学事故	3						
	考试环节 2分	考试命题科学合理、有完整的考试分析及信息反馈；采用试题库、试卷库；认真组织考试，严肃严明考纪，主考、阅卷严格严密	能认真命题、有考试分析及信息反馈，有试题库和试卷库；考风考纪较好	2						

8. 课程 特色 5 分	特色 与 创 新 5 分	有超出课程评价标准体系的项目，在省内甚至国内外具有领先地位，具有鲜明的特色；体现了该课程的最新发展，被国内外专家和社会公认的特色；在课程运行过程中有一定的创新，并且取得了显著的效果	5						
------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

- 注：1. 本评价标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性；满分为 100 分。
2. 带*号的指标为课程的核心指标。
3. 表中[1]：若课程教师只有一人，按该教师的符合条件进行评价，但等级评价需比实际等级下降一级。
4. 表中[2]：若课程教师不足三人，该项目按 D 级计算。
5. 表中[3]：根据课程类型，在评价标准中选择相应部分进行评价。

课程评价标准体系共有一级指标 8 项，二级指标 19 项，带“*”的项为核心项目(H)共 9 项，并给出 A、C 两级标准，介于 A、C 级之间的为 B 级，达不到 C 级的为 D 级。

优秀课程：总评分 ≥ 85 分，且核心项目（H）得分 A 以上的项目不少于 4 项。

合格课程：总评分 ≥ 60 分，且核心项目（H）得分在 B 以上的项目不少于 4 项。

课程名称_____ 所在院系_____ 课程负责人_____

自评得分_____ 学院审核意见_____ 学院负责人签字_____

专家评分_____ 评价人_____

齐鲁工业大学

教师本科教学质量评价办法（试行）

为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高字〔2012〕4号）、《山东省高等教育内涵提升计划（2011-2015年）》（鲁教高字〔2011〕1号）文件精神，加强对教师教学质量的监控与评价，促进师德和教风建设，有效地调动教师从事教学工作的积极性，进一步提高我校本科人才培养质量，特制定本办法。

一、基本原则

对教师教学质量的评价，应遵循教育教学规律，结合学校实际情况，坚持教学过程监督与评价结果并重的原则；坚持公开、公平、公正评价的原则；坚持按不同学科分类指导的原则；坚持定量与定性相结合的原则；坚持学生、教学督导和同行以及学院教学委员会共同评价的原则；坚持激励和引导的原则，促进教师教学水平不断提高。

二、评价主体及对象

教师教学质量评价主体包括：校院两级督导组、学院领导、同行教师、学生及教师个人。

评价对象为全校承担本专科教学任务的所有在编在岗教师。评价应包括任课教师的课堂教学、实践教学（含毕业论文、毕业设计）等各教学环节。但在本办法试行阶段，仅限于对课堂教学的质量评价。

教师开设的所有课程均为参评课程，均需接受评价。

三、评价内容

评价内容分四个方面：教学资料准备（20分）、课堂教学（40分）、教学效果和成果（30分）、课堂外教学工作（10分）。（评价体系见附表1）

（一）教学资料准备

1、教学资料是否齐全、规范。包括教学日历、教学大纲、教案(教学设计)、教材及参考书、自编讲义、多媒体课件等。

2、教学大纲是否与专业培养目标相符合，授课内容是否与教学大纲相符合。

教学资料准备采用学院检查评分、学校抽查审核的方式进行。

（二）课堂教学

课堂教学评价是对教师个人整个授课过程进行评价，包括教学态度、教学基本功、教学改革（含内容、方法、手段的改革）、课堂效果等方面。

评价分数组成包括：学校及学院督导组听课占50%、学院领导听课占20%、同行教师听课占20%、教师个人自评占10%。（督导组听课、学院领导听课、同行教师听课评价表见附表2，教师个人自评表见附表3）

（三）教学效果和成果

教学效果和成果包括学生评教成绩、学生考试成绩（与试卷检查相结合）、教师个人教学成果等方面。

1、学生评教。每学期末由全体学生通过网上对授课教师从教学投入、教学过程、学习投入、学习收获和对教师的总体评价五个方面进行评教。（学生评价表见附表4）

2. 课程考核资料检查。包括学生考核成绩是否成正态分布、

对课程考核是否进行合理分析及其它考核相关资料是否齐全等。

3. 教学成果。包括教师是否积极参与各项教学质量工作项目的申报工作，教研论文发表情况，教材编写情况及指导学生竞赛等方面。其中教研论文及取得的教学成果需与所任课程及自身专业相关。

教师在教学改革中的特色项目可适当加分。特色项目应在省内外具有领先地位，特色鲜明，被省内外专家公认，对提高教学质量有显著的效果。

（四）课堂外教学工作

积极参加学校、学院安排的监考等其它教学活动和学校学院安排的临时性教学工作，完成质量好。此项评价由各学院进行。

四、评价要求

（一）各学院是教师教学质量评价的组织单位，根据本办法并结合学院情况，分别制定相应的评价指标体系及具体实施细则（对本办法中的评价体系可根据学院实际情况进行调整）。各学院成立教师教学质量评价工作小组，全面负责本学院的教师评价工作。学校负责提供学校督导组成绩和学生评教成绩。

（二）各学院要充分重视学生对教师教学质量的评价，增强学生的自我意识和民主参与教学意识，提高学生评价结果的客观真实性，促进教师不断提高教学能力和水平。

（三）教师教学质量评价每学年进行一次，单学期开学后两周内完成对上一学年的评价工作。

五、评价等级和结果

（一）教师教学质量评价共分为优秀、良好、合格和不合格

格四个等级。综合成绩在 85 分以上定为优秀，75-85（不含 85）为良好，60-75（不含 75）为合格，60 分以下为不合格。凡出现教学事故的教师，质量评价等级为不合格。

（二）各学院在教师教学质量评价结束后汇总结果，并在一周内通知教师本人并报学校备案。教师对评价结果如有异议，可在接到通知之日起 5 个工作日内向学院教学委员会提出申诉，教学委员会应在 5 个工作日内提出处理意见；教师对处理结果仍有异议，可向校教学委员会提出申诉，由校教学委员会做出裁定。

六、政策和措施

1. 学院要加强学生对教师教学质量评价目的和意义的教育和引导，保证教学质量评价结果的真实性和客观性。

2. 学院要对教学质量不合格的教师予以停课并提出整改要求，限期整改并参加培训。培训结束，经学院评价合格后，方可重新承担授课任务。

3. 教学质量评价结果作为教师工作业绩考核、职称晋升的基本依据。教学质量评价成绩不合格者，不能参加当年评优和专业技术职务晋升。晋升高级职称（教授、副教授）教学质量评价必须达到良好以上。

4. 对评价结果为优秀、良好、合格和不合格的教师，各学院可根据各自实际情况制定相应质量系数，与本人对应年度工作量相乘，在职称评定和津贴发放时使用。

七、本方案由教务处负责解释

表 1：教师教学质量评价指标体系（共 100 分）

一级指标	二级指标	分值	指标内涵	得分
I - 1 教学资料准备 (20)	II - 1 资料齐全规范	10	教学日历、大纲、教案、教材及参考书等各项教学资料齐全、规范	
	II - 2 与专业培养目标符合度	10	教学资料与专业培养目标的符合度高	
I - 2 课堂教学 (40)	II - 3 教学态度	8	指标内涵见表 2	
	II - 4 教学基本功	10	指标内涵见表 2	
	II - 5 教学改革 (含内容、方法、手段的改革)	12	指标内涵见表 2	
	II - 6 课堂效果	10	指标内涵见表 2	
I - 3 教学效果和成果 (30)	II - 7 学生满意度	10	指标内涵见表 4	
	II - 8 学生考试成绩	10	试卷难度、题量适中，学生考试成绩成正态分布	
	II - 9 教学成果	10	教师积极参加教学质量工程各项项目的申报，并取得相应成绩	
I - 4 课堂外教学工作 (10)	II - 10 课堂外教学工作	10	积极参加学校、学院安排的监考等其它教学活动和学校学院安排的临时性教学工作，完成质量好	
总 分				

表 2：齐鲁工业大学课堂教学质量评价表

授课教师：

职称：

课程：

学生班级：

评 价 内 容		满分	得分	评 价	
教学态度	备课充分，授课认真，讲解熟练	10		优点	
	遵守教学纪律，按时上下课，课时利用率高	5			
	教书育人，对学生严格要求	5			
教学基本功	使用普通话，语音清晰，声音洪亮，表述清楚、流畅、简明、准确	10		存在的问题和改进建议	
	板书规范、简明、条理、工整	5			
	能合理有效的处理教材，讲授重点突出，深度广度适宜，符合教学大纲	10			
教学改革	教学内容能够不断更新，符合当前实际，能够为学生提供最新知识	10			
	教学方法切实有效，能充分调动学生的学习积极性，体现教学新理念	10			
	能够合理使用多媒体、辅助教具，教学手段得当	10			
课堂效果	学生到课率高，课堂秩序好	10			
	学生听课注意力集中，课堂气氛活跃，双向交流默契	15			
综 合 评 分		100			
评 价 人					
		年 月 日			

说明：评价结果采用百分制，满分为 100 分，综合评分为各分项指标的评价分数之和。

表 3：齐鲁工业大学课堂教学质量教师个人自评表

教师姓名_____

主讲课程_____

评 价 内 容		满分	得分
教学态度	备课充分，授课认真，讲解熟练； 遵守教学纪律，按时上下课，课时利用率高； 教书育人，对学生严格要求。	20	
教学基本功	使用普通话，语音清晰，表述清楚、流畅、简明、准确； 板书规范、简明、条理、工整； 能合理有效的处理教材，讲授重点突出，深度广度适宜，符合教学大纲。	25	
教学改革	教学内容能够不断更新，符合当前实际，能够为学生提供最新知识； 教学方法切实有效，能充分调动学生的学习积极性，体现教学新理念； 能够合理使用多媒体、辅助教具，教学手段得当。	30	
课堂效果	学生到课率高，课堂秩序好； 学生听课注意力集中，课堂气氛活跃，双向交流默契。	25	
综 合 评 分		100	

表 4：齐鲁工业大学教师教学评价表（学生用）

指标	分值	指标内涵	满分	得分
教学投入	10	上课组织有条理，准备充分，讲解熟练，严格课堂纪律，通过考勤等促进学习	10	
	10	课下能够通过课间交流、固定答疑时间、网络教学平台或邮件等进行答疑解惑	10	
	5	教材选用合理，作业或测验结果反馈及时，有助于我的学习	5	
教学过程	15	课堂讲解清晰；采用的教学方法对于强化我的学习具有促进作用；使用现代教育技术手段增强学习效果	15	
	15	引导我去思考；鼓励提问和讨论；对于提高我的学习成绩帮助大	15	
学习投入	10	我能够按时上课，积极参与课堂学习	10	
	10	我能够积极完成作业，在整个学习过程中的付出较大	10	
学习收获	10	我从老师授课中收获较大	10	
	10	老师的授课激发我对相关领域的学习兴趣；加强了对所学知识重要性认识	10	
总体评价	5	对该老师的总体评价	5	
合计	100			